

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. ks. STEFANA JONIAKA
W NIEGOWONICACH**

Zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców Nr 2/ 2023 z dnia 25 września 2023 roku po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Radę Pedagogiczną, realizowany w roku szkolnym 2023/2024

niego.jur.pl

„Czego dziecko nie jest w stanie samo zrobić, musimy mu to dokładnie pokazać. Nie możemy dawać zbytecznej pomocy, ale też nie zaniechajmy tej koniecznej.”

Maria Montessori

Spis treści

I. WSTĘP	3
II. ZAŁOŻENIA, NA KTÓRYCH ZOSTAŁ OPARTY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY	4
III. SPECYFIKA SZKOŁY	5
IV. MISJA I WIZJA SZKOŁY	6
V. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI	7
VI. PRZEWIDYWANE EFEKTY	7
VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH	8
VIII. UZYSKANE EFEKTY	16
IX. EWALUACJA I MONITOROWANIE PROGRAMU	17
X. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	17

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. ks. S. Joniaka w Niegowonicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z koncepcji pracy szkoły.

Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. Opiera się ona na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
2. Ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023.
3. Wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.).

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zrachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

ZAŁOŻENIA, NA KTÓRYCH ZOSTAŁ OPARTY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

1. Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole, wspieranie rozwoju ucznia.
2. Wsparcie i otoczenie szczególną troską uczniów z Ukrainy.
3. Kompensowanie deficytów rozwojowych ucznia.
4. Rozwijanie zainteresowań uczniów.
5. Rozwijanie współpracy z podmiotami zaangażowanymi w działalność szkoły.
6. Rozwijanie relacji nauczycieli z uczniami.
7. Kształtowanie postawy proekologicznej.
8. Modelowanie postaw prospołecznych.
9. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat problemu uzależnień, która pozwoli im na podejmowanie świadomych decyzji.
10. Promowanie zdrowia.
11. Przeciwdziałanie agresji i zachowaniom ryzykownym.
12. Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.
13. Kulturowanie, poszanowanie tradycji, zwyczajów kulturowych.
14. Świadome uczestnictwo ucznia i rodzica w życiu szkoły.
15. Budowanie tolerancji, zrozumienia i otwartości na inne kultury.
16. Wdrażanie do nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
17. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami.
18. Rozwijanie kompetencji cyfrowych.
19. Kształcenie kompetencji kluczowych.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

SPECYFIKA SZKOŁY

Szkoła posiada wielofunkcyjne boisko sportowe, plac zabaw, pracownię komputerową, językową, matematyczno-fizyczną, artystyczną, salę tradycji, salę korekcyjno-kompensacyjną, pracownię biologiczno-chemiczną, gabinet psychologiczno-pedagogiczny, logopedyczny, studio filmowe, świetlicę, bibliotekę, jadalnię. Wszystkie klasy wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny, w tym tablice multimedialne, laptopy. W szkole wdrożony został dziennik elektroniczny „LIBRUS Synergia”.

Budynek szkoły jest stale modernizowany. Celem na najbliższe lata jest doposażenie istniejących pracowni przedmiotowych, sal lekcyjnych oraz sali gimnastycznej.

Położenie placówki w na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej sprzyja organizowaniu zajęć rekreacyjnych, rajdów pieszych i rowerowych oraz innych aktywności służących propagowaniu zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.

Wyszkolona kadra angażuje uczniów w liczne konkursy oraz programy edukacyjne na szczeblu gminnym, powiatowym, regionalnym, rejonowym i ogólnopolskim.

Podmiotami wspierającymi szkołę są:

- 1) Rodzice dzieci
- 2) Kuratorium Oświaty w Katowicach
- 3) Urząd Miejski w Łazach
- 4) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Zawierciu
- 5) Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Łazach
- 6) Komisariat Policji w Łazach
- 7) Miejski Ośrodek Kultury w Łazach
- 8) Ośrodek Sportu i Rekreacji w Łazach
- 9) Biblioteka Publiczna w Łazach
- 10) Sołectwa Niegowonic i Niegowoniczek
- 11) Stowarzyszenie Wsi Niegowonice i Niegowoniczki
- 12) Koła Gospodyń Wiejskich
- 13) Ochotnicza Straż Pożarna w Niegowonicach
- 14) Parafia Niegowonice

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją i wizją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur, szczególnie z uczniami przybyłymi z Ukrainy.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania, kształcenia i profilaktyki dzieci. Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej i profilaktycznej roli rodziców.
2. Rodzice mają prawo do:
 - 1) wglądu do Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły, wyrażania o nim swojej opinii, zatwierdzania uchwałą Rady Rodziców,
 - 2) określania i współdecydowania o celach wychowawczo – profilaktycznych szkoły poprzez wyrażanie opinii, zgłaszanie propozycji,
 - 3) udziału w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy,
 - 4) podejmowania uchwał w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców,
 - 5) uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, dyrektora szkoły.
3. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:
 - 1) zebrania z rodzicami,
 - 2) kontakty indywidualne z wychowawcą,
 - 3) wymiana informacji za pomocą dziennika elektronicznego,
 - 4) rozmowy telefoniczne,
 - 5) notatka w zeszytcie ucznia,
 - 6) inne według potrzeb.

PRZEWIDYWANE EFEKTY

1. Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:
 - 1) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
 - 2) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
 - 3) szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
 - 4) prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
 - 5) zna historię, kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przejawia postawę patriotyczną,
 - 6) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
 - 7) zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

- 8) jest tolerancyjny,
- 9) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- 10) jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- 11) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- 12) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- 13) rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- 14) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- 15) jest odporny na niepowodzenia,
- 16) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole i przedszkolu,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej placówki,
- 3) inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) stwarza warunki do działania w szkole i przedszkolu wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- 8) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- 9) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- 10) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- 11) stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- 12) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- 13) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- 14) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- 15) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- 16) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- 17) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami, dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania a także bariery językowej oraz kulturowej uczniów z Ukrainy,
- 2) dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniem czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- 3) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- 4) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- 5) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 6) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 2) reagują na obecność w szkole osób postronnych,
- 3) reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 6) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- 7) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 8) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 9) wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- 2) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- 3) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- 4) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 5) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 6) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 7) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 8) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 9) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 10) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 11) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 12) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- 13) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 14) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 15) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- 4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- 5) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 6) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- 2) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 3) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- 4) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- 5) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 6) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 7) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- 8) wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- 9) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- 10) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- 11) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- 12) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- 1) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w celu rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- 2) określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystując technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- 3) prowadzi badania i działania diagnostyczne w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia:
 - a) mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
 - b) przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- 4) współpracuje z zespołem mającym opracować IPET dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wspólnie z zespołem realizuje program edukacyjno-terapeutyczny, zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- 5) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w celu rozpoznawania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości

psychofizycznych, doboru metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,

- 6) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom, uczniom, nauczycielom,
- 7) w zależności od potrzeb współpracuje z innymi podmiotami: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, dyrektorem, higienistką szkolną,
- 8) przedstawiania propozycje doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola oraz szkoły w zakresie ww. zadań. radzie pedagogicznej

8. Psycholog:

- 1) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- 2) diagnozuje sytuacje wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- 3) udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 5) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub

- trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

9. Rodzice:

- 1) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 4) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- 5) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 6) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 7) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 8) Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

10. Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- 3) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 4) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 5) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 6) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 7) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

UZYSKANE EFEKTY

1. Zrealizowane założenia programu wychowawczo - profilaktycznego

- 1) wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości w duchu tolerancji i szacunku do drugiego człowieka;
- 2) wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych;
- 3) posiadanie wiedzy na temat bohaterów z czasów okupacji niemieckiej, których zachowanie może być wzorem do naśladowania współcześnie;
- 4) podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego w tym do zaangażowania w wolontariat;
- 5) dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie;
- 6) umiejętność rozpoznania zagrożeń w Internecie i codziennym życiu pod kątem dewiacji seksualnych i przekraczania granic – wiedza, jak reagować, gdzie zgłaszać przestępstwa i wykroczenia
- 7) umiejętność krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej;
- 8) rozwinięcie przyjaznego dziecku środowiska szkolnego i rodzinnego;
- 9) ukształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych;
- 10) ukształtowanie umiejętności interpersonalnych;
- 11) ukształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, samodzielnego i twórczego myślenia;
- 12) wzmocnienie więzi z grupą społeczną (przeciwdziałanie izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji);
- 13) nauczenie odpowiedzialności (umiejętności przewidywania i akceptacji skutków własnych wyborów i działań);
- 14) ukształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych;
- 15) wczesne rozpoznanie zagrożeń, zdiagnozowanie dysfunkcji oraz zbudowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka;
- 16) zmotywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowań ekologią.

EWALUACJA I MONITOROWANIE PROGRAMU

1. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
 - 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
 - 2) analizę dokumentacji, wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
 - 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - 4) rozmowy z rodzicami,
 - 5) analizy przypadków.
2. Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w roku szkolnym przez zespół ds. opracowania i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.
4. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.
5. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.
6. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Ks. S. Joniaka w Niegowonicach w dniu

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

I. ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

	Zadania	Strategie, metody i środki	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i ich potrzeb. Określenie potrzeb ucznia i form pomocy.	Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. Współpraca z pedagogiem.	Wrzesień, Październik	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda
2.	Ochrona i wsparcie zdrowia psychicznego	Pogadanki, gazetki szkolne, pedagogizacja rodziców, integracja uczniów, budowa relacji koleżeńskich.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szk., pedagog specjalny, psycholog, specjaliści, pielęgniarka szkolna
3.	Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, gazetka szkolna nt. agresji.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele
4.	Wyrabianie nawyków higienicznych – przestrzeganie reżimu sanitarnego, „Mycie zębów”, „Światowy dzień zdrowia”.	Pogadanki, konkursy, gazetki, propagowanie mycia zębów.	Październik, Kwiecień	Nauczyciele WDŻ, wychowawcy, pielęgniarka szkolna
5.	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Zajęcia WDŻ, tematyczne godziny wychowawcze.	Październik	Nauczyciele WDŻ, przyrody, biologii, wychowawcy, pielęgniarka szkolna
6.	Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.	Pogadanki, gazetki, spotkanie z policjantem, apele.	Wrzesień, Styczeń, Czerwiec	Nauczyciele przedszkola, wychowawcy, pedagog szk., pedagog specjalny, psycholog, dyrektor
7.	Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się. Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych dzieci i młodzieży.	Opracowywanie menu z wyliszczonymi zawartościami składników odżywczych. Przygotowywanie posiłków dla dzieci z przedszkola i szkoły zgodnie z zasadami prawidłowego żywienia.	Wrzesień-czerwiec	Dyrektor, obsługa kuchni, intendent
		Udział w programach: „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko z klasą”, „5 porcji warzyw”. Realizacja programów zalecanych przez SANEPID.	Wrzesień – czerwiec	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele techniki, przyrody i biologii

		Wojewódzkie projekty sanepidu „Klub zdrowego przedszkolaka”, „Czyste powietrze wokół nas”.	Wrzesień-czerwiec	Nauczyciele przedszkola
8.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych, promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	Zajęcia wych. fiz., wycieczki rekreacyjne, zajęcia sportowe, zabawy na świeżym powietrzu, rajdy piesze i rowerowe, program „Trzymaj formę”, program „Bieg po zdrowie”	Według harmonogramu	Koordinator akcji, Nauczyciele, wychowawca klasy IV
		Organizacja „Dnia Dziecka” i „Dnia Sportu”. Europejski Tydzień Sportu.	Maj, Czerwiec wrzesień	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy
9.	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, opracowanie szkolnego programu wolontariatu, pogadanki w ramach WDŻ,	Cały rok	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele,
10.	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.	Zabawy integracyjne, ankiety, pogadanki.	Wrzesień-czerwiec	Wychowawcy, pedagog szk., pedagog specjalny, psycholog.
11.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją.	Gry interaktywne, praca indywidualna na poszczególnych zajęciach, szachy.	Wrzesień – czerwiec	Nauczyciele
12.	Podnoszenie poczucia własnej wartości. Świadomość mocnych i słabych stron.	Pogadanki, zajęcia warsztatowe.	Wrzesień – czerwiec	Wychowawcy, zespół specjalistów PPP
13.	Współpraca z rodzicami w pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania wychowanków.	Czynny udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie, spotkania z pedagogiem, rozmowy z wychowawcami.	Wrzesień – czerwiec	Nauczyciel WDŻ, wychowawcy, zespół specjalistów PPP.
14.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.	Prezentacje multimedialne, wycieczki rekreacyjne, konkursy plastyczne.	Wrzesień-czerwiec	Nauczyciele, Samorząd Uczniowski, biblioteka, świetlica, rodzice.
		Obchody Światowego Dnia Ziemi: podsumowanie akcji ekologicznych. Segregacja śmieci w szkole.	styczeń- czerwiec	Uczniowie, nauczyciele, rodzice

15.	Wspieranie rozwoju dziecka młodszego.	Zapoznanie rodziców ze specyfiką rozwoju psychofizycznego sześciolatków i siedmiolatków. Określenie form współpracy z rodzicami.	Wrzesień	Nauczyciele przedszkola, wychowawcy klas I-III SP, zespół specjalistów PPP
16.	Wspieranie rozwoju dziecka młodszego.	Autorski program Poznajemy zawody- cykl spotkań z ciekawymi ludźmi, w ramach proorientacji zawodowej.	Wrzesień - czerwiec	Nauczyciele prowadzący zajęcia
		Udział uczniów w zajęciach sportowych (korekcja wad postawy, elementy akrobatyki, badminton Nording-walking i inne),” Gry i zabawy ogólnorozwojowe”.	Wrzesień-czerwiec	Nauczyciele wychowania fizycznego, klas I-III SP i oddziałów przedszkolnych.
17.	Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.	Prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych i tworzenie indywidualnych planów pracy z dziećmi.	Wrzesień-czerwiec Wrzesień- czerwiec	Nauczyciele przedmiotów, specjaliści, zespół specjalistów PPP.
		Prowadzenie zajęć logopedycznych.		Logopeda szkolny
		Konsultacje i porady udzielane rodzicom, organizowanie dla rodziców i uczniów spotkań z pedagogiem, psychologiem, policją.		Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog.
		Pomoc uczniom w odrabianiu prac domowych w ramach zajęć świetlicowych i bibliotecznych.	Wrzesień-czerwiec	Nauczyciele świetlicy i biblioteki
18.	Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.	Warsztaty dla uczniów – „Jak się efektywnie uczyć”	W razie potrzeb	Zespół specjalistów PPP we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
		Realizacja zadań zawartych w Wewnątrzszkolnym Programie Doradztwa Zawodowego. „Świat zawodów”- zajęcia aktywizujące do wyboru zawodu.	Wrzesień - czerwiec	Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego w Zawierciu, Mobilne Centrum Informacji Zawodowej

19.	Specyfika deficytów rozwojowych uczniów – analiza i wnioski.	Kierowanie uczniów z deficytami na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – analiza opinii, dostosowanie wymagań do możliwości uczniów. Indywidualizacja procesu nauczania.	W razie potrzeby	Zespół specjalistów PPP, wszyscy nauczyciele
20.	Specyfika deficytów rozwojowych uczniów – analiza i wnioski.	Organizowanie warsztatów szkoleniowych, wykłady dla rodziców, nauczycieli	Według harmonogramu	Dyrektor szkoły, zespół specjalistów PPP

niego.jur.pl

II. RELACJE - KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

L.p.	Zadania	Strategie, metody i środki	Termin realizacji.	Osoby odpowiedzialne
1.	Uczenie zasad dobrej komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów.	Godziny wychowawcze, pogadanki kształtujące podstawowe umiejętności komunikacyjne.	Zgodnie z planem pracy	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog.
2.	Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.	Godziny wychowawcze, zajęcia edukacyjne.	Zgodnie z planem pracy	Zespół specjalistów PPP, wszyscy nauczyciele
3.	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	Godziny wychowawcze, lekcje WOS, apele, gazetki, obchody Dnia Praw Człowieka i Praw Dziecka.	Zgodnie z planem pracy, harmonogramem uroczystości	Nauczyciele, świetlica, biblioteka, zespół specjalistów PPP
4.	Rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, wskazanie autorytetów moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmów, gazetki na korytarzu	Cały rok, wg. kalendarza imprez i uroczystości szkolnych	Nauczyciel historii i WOS, wychowawcy

5.	Przywracanie i podtrzymywanie pamięci o ważnych dla historii naszej Ojczyzny i regionu bohaterach i wydarzeniach-Projekt Szkoła Patriotów	<p>Beatyfikacja rodziny Ulmów- gazetka, pogadanki i filmy edukacyjne na godzinach wychowawczych</p> <p>organizacja wyjść na cmentarz parafialny, gdzie znajduje się pomnik powstańców styczniowych, dbanie o utrzymanie porządku i estetyki w miejscu pamięci</p> <p>- spotkanie z p. Beatą Kuc pracownikiem Biblioteki Publicznej w Łazach- prelekcja – 160.rocznica powstania styczniowego w Łazach i okolicy</p> <p>Konkurs plastyczny Powstanie styczniowe naszymi oczami...</p>	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień/ październik</p> <p>wrzesień/ październik</p> <p>wrzesień</p>	Nauczyciel historii i WOS, wychowawcy klas
6.	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	Pogadanki, spotkania, zebrania i konsultacje z rodzicami.	Według harmonogramu	Wychowawcy klas
7.	Budowanie właściwych relacji nauczycieli z uczniami.	Wycieczki, imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe.	Według harmonogramu.	Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
	Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.	Aktywna działalność szkolnych kół zainteresowań.	Wrzesień- czerwiec	Nauczyciele prowadzący koła, nauczyciele poszczególnych przedmiotów.
Konkursy przedmiotowe, artystyczne i sportowe.				

		Zajęcia pozalekcyjne finansowane przez instytucje wspomagające szkołę. Projekty edukacyjne. Zajęcia z wykorzystaniem nowoczesnych technik informacji komunikacyjnej /TIK/.		Nauczyciele prowadzący. Nauczyciele prowadzący
9.	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy, dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.	Praca w samorządzie uczniowskim, sklepiku szkolnym, drużynie sportowej, wspólnocie klasowej, praca na zajęciach koła filmowego, działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza.	Według harmonogramu spotkań	Nauczyciele prowadzący
10.	Rozwijanie empatii oraz odpowiedzialności za siebie i innych.	Udział uczniów w akcjach charytatywnych, zbiórka nakrętek plastikowych, kiermasze charytatywne, WOŚP, wykonywanie kartek świątecznych dla ludzi starszych i samotnych z Niegowonic i okolic, zbiórka min. żywności, kocy na rzecz schronisk dla zwierząt.	Wrzesień-czerwiec	Szkolny Klub Wolontariatu, Samorząd Uczniowski, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, koordynatorzy we współpracy z nauczycielami
	Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Tworzenie zespołów i grup zadaniowych oraz opracowanie harmonogramu ich działań. Angażowanie uczniów i rodziców w tworzenie dokumentów prawa wewnątrzszkolnego.	Wrzesień – czerwiec	Wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, dyrektor, Rada Rodziców.
12.	Integrowanie całej społeczności uczniów, rodziców i pracowników szkoły.	Uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe.	Według harmonogramu uroczystości	Dyrektor, Samorząd Uczniowski, nauczyciele, Rada Rodziców, sponsorzy
	Kształtowanie postaw odpowiedzialności i	Prowadzenie sklepiku szkolnego.	Wrzesień-czerwiec	Opiekun sklepiku szkolnego

	zaangażowania w życie szkoły.	Promowanie życia szkoły na stronie internetowej szkoły i w lokalnej gazecie.		Odpowiedzialni nauczyciele, dyrektor
--	-------------------------------	--	--	--------------------------------------

niego.jur.pl

III. KULTURA - WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

L.p.	Zadania	Strategie, metody i środki	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych, narodowych i europejskich. Kształtowanie postawy patriotycznej.	Udział uczniów w uroczystościach klasowych, szkolnych i środowiskowych.	Według harmonogramu uroczystości	Wychowawcy, nauczyciele
2.	Znajomość i poszanowanie polskiej tradycji. Poznawanie odmiennych tradycji, współuczestniczenie w kulturze regionalnej, narodowej i europejskiej.	Uroczystości związane z obchodami świąt państwowych i religijnych.	Według harmonogramu świąt	Odpowiedzialni nauczyciele
3.	Budowanie tolerancji i zrozumienia.	Światowy Dzień Praw Człowieka i Praw Dziecka, Dzień Europy.	Wg harmonogramu uroczystości	Zespół specjalistów PPP, odpowiedzialni nauczyciele
4.	Szacunek dla kultury i dorobku narodowego.	Zajęcia w sali tradycji, miejsca pamięci narodowej, wycieczki, gazetki, czytelnictwo.	Wrzesień-czerwiec	Wszyscy nauczyciele
		Narodowy Dzień Pamięci Polaków ratujących Żydów pod okupacją niemiecką.	Marzec	Nauczyciel historii i WOSu.
		Konkursy regionalne, historyczne.	Wrzesień-czerwiec	Nauczyciele odpowiedzialni za konkursy
		Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi, festyny, warsztaty, spotkania międzypokoleniowe.	Wrzesień-czerwiec	Koło Gospodyń Wiejskich, Orkiestra Dęta, Straż Pożarna, Stowarzyszenie Wsi Niegowonic i Niegowoniczek, Zespół wokalnoinstrumentalny „Jura”, dyrektor szkoły, nauczyciele

		Foldery, gazetki, tematy lekcji, projekty edukacyjne.	Wrzesień-czerwiec	Nauczyciele języków nowożytnych, historii i WOS
5.	Kształtowanie wrażliwości estetycznej	Wycieczki, wystawy, spotkania z ciekawymi ludźmi, konkursy, uroczystości.	Wrzesień-czerwiec	Nauczyciele, biblioteka, dyrektor
6.	Motywowanie uczniów do nauki i kultury zachowania.	Stypendia motywacyjne, fotografie w gablocie, listy pochwalne dla rodziców, nagrody, pochwały dyrektora szkoły na apelach i zebraniach z rodzicami.	Pierwsze i drugie półrocze	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, świetlice, biblioteki
		Zamieszczanie informacji na temat osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły oraz do gazety lokalnej „Echa Łaz”.		
		Reprezentowanie szkoły w uroczystościach - Poczet Sztandarowy.		Opiekun Poczty Sztandarowego, Rada Rodziców. Rada Rodziców
		Nagrody fundowane przez Radę Rodziców dla najlepszego absolwenta „Absolwent Roku”		
		Organizacja konkursu „Człowiek kulturka”.		Opiekun Samorządu Uczniowskiego

IV. BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

L.p.	Zadania.	Strategie, metody i środki	Termin realizacji.	Osoby odpowiedzialne
1.	Zachowanie bezpieczeństwa w szkole, w drodze do i ze szkoły.	Spotkania z przedstawicielami Policji.	Wrzesień	Wychowawcy, przedstawiciele Policji
		Analiza monitoringu wizyjnego.	Wrzesień-czerwiec	Szkolny administrator monitoringu, prowadzący,
		Uzyskanie kart rowerowych.	Czerwiec	nauczyciel techniki
2.	„Europejski Dzień Bez Ofiar Śmiertelnych Na Drogach”	Pogadanki w klasach	Wrzesień	Wychowawcy klas I-III
3.	Bezpieczne formy spędzania wolnego czasu w różnych porach roku.	Pogadanki, apele, gazetki,	Wrzesień - czerwiec	Wszyscy nauczyciele
4.	Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach - „ratownictwo medyczne”.	Zajęcia dla uczniów z zakresu pomocy przedmedycznej.	Czerwiec	Przeszkoleni nauczyciele
5.	Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.	Pogadanki i szkolenia z zakresu opieki nad uczniami przewlekle chorymi (min. cukrzyca, astma), apele, gazetki chorób współczesnej cywilizacji (nadwaga, grzybica, choroby brudnych rąk, AIDS, WZW).	Według potrzeb	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog.
6.	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.	Lekcje na temat właściwego korzystania z internetu, respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. Profilaktyka hejtu w sieci.	Wrzesień- Czerwiec	Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy, informatyk, biblioteki
7.	Zagrożenia w Internecie i codziennym życiu pod kątem dewiacji seksualnych i przekraczania granic	Pogadanki w klasach na temat potencjalnych zagrożeń, zachowań niedopuszczalnych i przekraczających granice osobiste	Wrzesień- Czerwiec	Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy, Informatyki, padagog
7.	Współpraca z instytucjami publicznymi pomagającymi w trudnych sytuacjach.	Policja, Straż Pożarna, PPP, MOPS, sąd rodzinny, PCPR.	Wrzesień - czerwiec	Wychowawcy klas, zespół specjalistów PPP
8.	Zapobieganie agresji wśród dzieci i młodzieży.	Rozpoznawanie emocji i nastrojów uczniów, pogadanki.	Wrzesień – czerwiec	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny

		Warsztaty umiejętności współpracy w zespole dla uczniów klas I-III	Wg harmonogramu warsztatów PPP	Zespół specjalistów PPP we współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną
		Pogadanki z rodzicami na temat agresji wśród dzieci i młodzieży - Jak radzić sobie z agresją innych, kiedy nas prowokują.	Według harmonogramu spotkań z rodzicami	Nauczyciele, psycholog pedagog szkolny, pedagog specjalny.
9.	Poznanie zagrożeń związanych z paleniem papierosów, pić alkoholu, napojów energetycznych, stosowaniem używek.	Nauka asertywności, szkolne gazetki informacyjne, udział w zalecanych programach profilaktycznych, realizacja tematyki związanej z zagrożeniami wynikającymi ze stosowania używek. „Światowy Dzień Bez Tytoniu”	Wrzesień - czerwiec Wg harmonogramu Stacji Sanitarnej – Epidemiologicznej w Zawierciu	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, WDŻ, pedagog Nauczyciel biologii
10.	Rozpoznawanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych.	Obserwacja zachowań uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami, wywiady z nauczycielami oraz dyrekcją szkoły, działania profilaktyczne.	Wrzesień-czerwiec	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, dyrektor
11.	Prawne i moralne skutki posiadania, używania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Pogadanki z uczniami w czasie lekcji wychowawczych, na spotkaniach z rodzicami.	Wrzesień-czerwiec	Wychowawcy klas, policja, dyrektor.

Uwaga: Program może ulec zmianie w zależności od potrzeb, wniosków, uwag Rodziców.

*Program opracowany przez zespół nauczycieli w składzie:
Tomasz Baran
Marzena Ikrzyńska – pedagog szkolny
Dorota Sobiegraj- pedagog specjalny*

Pozytywnie zaopiniowany uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 7/2023/2024 z dnia 13 września 2023 r.